



Musée des Sciences Naturelles

Plongée dans les secrets des dinosaures avec le groupe des Castors samedi.

p. 14



Le loup qui voulait changer de couleur

Le loup en a assez de sa couleur naturelle, comment pouvons-nous l'aider ?

L'histoire d'une belle activité manuelle qui a beaucoup plu aux Juniors !

p.12



Avis aux amateurs de théâtre

Coralie vous explique tout concernant un nouveau projet pour lequel nous recherchons des volontaires !

p. 6



Laissez parler les p'tits papiers

Petite nouveauté pour cette année à l'école des devoirs, une boîte à sentiments ! Qu'est-ce que c'est ? Comment ça marche ?

p. 17

Edito



Bonjour à tous et à toutes.

En ce mois d'octobre, Ahmed vous parle de la formation universitaire sur l'étude scientifique de l'Islam qu'il vient d'entreprendre. Celle-ci implique d'étudier la religion sous tous ses aspects afin de mieux la comprendre.

Coralie de son côté vous présente le nouveau projet théâtre d'Inser'action où parents et enfants fouleront les planches ensemble. N'hésitez pas à nous contacter si ce projet vous intéresse.

Du côté des activités éducatives, Estelle vous présente la boîte à sentiments, nouvel outil de l'école des devoirs permettant aux enfants d'exprimer leurs ressentis. Estelle explique également le déroulement de nos remédiations qui débiteront très prochainement.

Ali donne la parole aux jeunes après avoir réalisé une cueillette de légumes et d'herbes aromatiques à la ferme l'Orée du Bois.

Il explique également le jeu réalisé avec les Castors à la rentrée. Quelle équipe aura son cartable rempli le plus rapidement possible ?

Félix conte l'histoire du loup qui voulait changer de couleur qui a captivé les Juniors.

Sébastien, qui cède sa place à Yasin pour la tenue de l'atelier informatique, vous présente le programme de l'année. Il vous présente également la sortie des Grands au plan incliné de Ronquières, un ouvrage fluvial impressionnant.

Enfin, Yasin quant à lui, témoigne de sa sortie au musée d'histoire naturelle de Bruxelles avec le groupe des Castors samedi.

Je vous souhaite bonne lecture.

A bientôt à Inser'action.

Steve
Responsable Pédagogique

Sommaire

Page 2	Edito
Page 4 à 7	Permanence psychosociale
Page 4 - 5 Page 6	Nouvelle formation ! Avis aux amateurs de théâtre
Page 7	La parole aux enfants
Page 9 à 12	Horaire des activités éducatives
Page 12 à 19	Côté activités éducatives
Page 12	Le loup qui voulait changer de couleur
Page 13	La ferme : L'Orée du bois
Page 14	Musée des Sciences Naturelles
Page 15	La rentrée : course contre la montre
Page 16	Visite du plan incliné de Ronquières
Page 17	Laissez parler les p'tits papiers
Page 18	Retour des remédiations
Page 19	Nouvelle saison informatique

Permanence psychosociale

Nouvelle formation !



Je souhaiterais vous parler ce mois-ci d'une nouvelle formation que je vais suivre tous les mardis pendant quatre mois environ. Il s'agit d'un certificat à l'ULB sur l'Islam en Belgique : Perspectives historiques et défis contemporains.

Comme le titre le laisse entrevoir, il s'agit d'une « étude » de l'Islam en Belgique. Une étude scientifique : avec des sociologues, anthropologues, historiens et spécialistes des questions religieuses.

En fait, les religions sont des éléments clés de toutes cultures ; elles jouent un rôle fondamental dans la vie de milliards de personnes. Chaque jour, nous pouvons observer la place centrale qu'occupe la religion dans la vie politique.

La religion demeure un facteur déterminant dans la vie publique, partout dans le monde¹.

Une grande partie de la communauté musulmane pourrait être sidérée par une telle idée : oser étudier l'Islam par d'autres personnes que des Oulemas (théologien de l'Islam). Cependant, il est important de prendre du recul afin de percevoir certaines choses qu'il est moins évident de voir lorsqu'on est toujours dedans.

Rien qu'à voir comment l'Islam est appliqué dans les différents pays musulmans dans le monde, on se rend bien compte qu'il existe diverses nuances et qu'une version « parfaitement complète » n'est pas possible.

De plus, nous ignorons tellement de choses à force de ne pas vouloir faire preuve d'ouverture et d'esprit critique et c'est justement à ça que ce certificat pourrait remédier. Ces objectifs sont² :

- Acquérir de nouvelles connaissances à l'égard des enjeux relevant de l'Islam (son histoire, ses sources, ses courants et ses acteurs/actrices).
- Etre capable de développer une réflexion analytique sur l'Islam (son histoire, ses sources, ses courants et ses acteurs/actrices).
- Etre capable de déconstruire le débat public relevant de l'Islam (son histoire, ses sources, ses courants et ses acteurs/actrices).

Permanence psychosociale

- Développer des compétences transversales et la capacité de mettre en perspective les différents aspects de l'Islam (son histoire, ses sources, ses courants et ses acteurs/actrices mais aussi leur analyse dialectique et pluridisciplinaire).
- Être capable de construire et d'argumenter une position dans le débat public relevant de l'Islam (son histoire, ses sources, ses courants et ses acteurs/actrices).
- Identifier les politiques publiques relevant de l'Islam et leurs conséquences.
- Développer de nouvelles compétences à l'égard des enjeux relevant de l'Islam (son histoire, ses sources, ses courants et ses acteurs/actrices).
- Conduire une réflexion collective à l'égard des enjeux relevant de l'Islam (son histoire, ses sources, ses courants et ses acteurs/actrices).
- Réfléchir, construire et réaliser un Travail de fin d'étude à l'égard des problématiques relevant de l'Islam (son histoire, ses sources, ses courants et ses acteurs/actrices).

Les questions liées à l'insertion de l'islam en Europe (et plus précisément en Belgique) et à sa visibilité mais également les tribulations de l'islam au niveau mondial et les actes de terreur revendiqués en son nom sont l'objet d'une intense politisation et d'un débat public presque quotidien. De nombreuses questions se posent, souvent de manière très caricaturale et de façon partielle (voire partielle) sur la contribution de l'islam au « vivre ensemble ». Ces débats sont également devenus un enjeu de régulation et de réflexion pour les entreprises et les organisations publiques qui doivent se positionner à l'égard de demandes particulières ou encore par rapport au phénomène de la « radicalisation ».

Vous comprenez à quel point tout ceci est palpitant ? Et grâce à Inser'Action qui a marqué son accord pour que je suive cette formation, je vous tiendrais au courant des avancées et des sujets abordés qui m'ont particulièrement intéressé.

A bientôt.

Ahmed

¹ <https://arts.uottawa.ca/cla-srs/fr/pourquoi-sciences-des-religions>

² <http://formcont.ulb.ac.be/formation/viewSelected/483>

Permanence psychosociale

Avis aux amateurs de théâtre



Inser'Action se lance dans un projet d'initiation au théâtre en créant un groupe intergénérationnel. C'est un projet réalisé dans le cadre de la réserve communale de Saint-Josse 2017.

Nous cherchons à créer un groupe rassemblant des enfants, des adolescents et des adultes du quartier, ayant un lien avec Inser'Action (parents des enfants fréquentant nos activités, les mamans des cours d'alphabétisation, les enfants fréquentant nos activités, l'école de devoirs, ou les jeunes étant inscrits sur la liste d'attente)

Le groupe sera encadré par Ali et Coralie et animé par un(e) comédien(ne) professionnel(le).

Les ateliers commenceront incessamment sous peu et prendront fin au mois de décembre voire au début de l'année 2018.

Dans un premier temps, nous allons nous initier au théâtre et aller voir plusieurs pièces.

Ensuite, nous monterons tous ensemble une pièce sur le thème *Parents d'hier et d'aujourd'hui*.

Il est pertinent de monter un groupe où les différentes générations se mêlent car il sera enrichissant de confronter les différentes visions de ce que signifie être parent. Nous retranscrivons ces échanges entre les différentes générations sous forme de pièce de théâtre.

Vous aimez le théâtre ou vous voulez découvrir un peu plus cet univers, vous souhaitez que votre enfant s'initie au théâtre, ne soyez pas timides et venez nous trouver, osez franchir la porte car *«Le talent n'est pas rare ; tout le monde en a. Plus rare est le courage de suivre le talent où il mène.»* Anonyme

Nous devons monter le groupe, alors ne tardez pas à venir, venez trouver Ali ou Coralie !

A bientôt

Coralie

La parole aux enfants

Avant de passer aux articles sur nos différentes activités éducatives, la parole est aux enfants ! Dessins réalisés pendant nos différentes activités ou petits mots laissés dans la toute nouvelle boîte à sentiments (voir page 17), place à la créativité de nos jeunes :

«Je voudrais rester à Inser'aktion.» Lina

«J'adore Inser'aktion. Vous faites des chouettes activités. Merci Inser'aktion.» Rania D.

«Inser'aktion c'est trop cool, vraiment trop cool»

«C'est cool Inser'aktion»

«Merci de m'aider pour mes devoirs pour l'école. Merci»





Les Castors mercredi en plein contact avec la nature



Voici le calendrier du mois d'octobre 2017

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de votre enfant.



Une partie des Castors à la journée des montées

Octobre 2017

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
<p>2</p> <p>EDD Primaire 16H30 / 17H Secondaire 17H / 18H</p>	<p>3</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 19H</p>	<p>4</p> <p>JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H</p>	<p>5</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H THÉÂTRE 17H30 / 19H30</p>	<p>6</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H NATATION 17H / 19H</p>	<p>7</p> <p>CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H</p>
<p>9</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H</p>	<p>10</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 19H</p>	<p>11</p> <p>JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H</p>	<p>12</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H THÉÂTRE 17H30 / 19H30</p>	<p>13</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H NATATION 17H / 19H</p>	<p>14</p> <p>CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H</p>
<p>16</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H</p>	<p>17</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 19H</p>	<p>18</p> <p>JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H</p>	<p>19</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H THÉÂTRE 17H30 / 19H30</p>	<p>20</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H NATATION 17H / 19H</p>	<p>21</p> <p>CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H</p>
<p>23</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H</p>	<p>24</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 19H</p>	<p>25</p> <p>JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H</p>	<p>26</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H THÉÂTRE 17H30 / 19H30</p>	<p>27</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H NATATION 17H / 19H</p>	<p>28</p> <p>PAS D'ACTIVITÉS</p>
<p>30</p> <p>VACANCES DE LA TOUSSAINT JUNIORS - CASTORS - GRANDS 9H30 / 16H</p>	<p>31</p> <p>VACANCES DE LA TOUSSAINT JUNIORS - CASTORS - GRANDS 9H30 / 16H</p>				

Côté activités éducatives

Le loup qui voulait changer de couleur



Mon article de ce mois aura pour sujet le bricolage qu'ont réalisé les Juniors. Ce bricolage est en relation avec l'histoire pour enfants *Le loup qui voulait changer de couleur*. Ce loup était tout noir, mais il n'aimait pas du tout sa couleur. Tout au long de la semaine, le loup décida donc de changer de couleur, et nous l'avons aidé !

Le lundi, il voulait être vert. Nous avons donc pensé à le peindre en vert. Mais le loup n'aimait pas sa nouvelle couleur, il trouvait qu'il ressemblait à une grosse grenouille !

Le mardi, il essaya le rouge. Cette fois, nous l'avons recouvert de petits papiers rouges. Mais le loup n'aimait pas sa nouvelle couleur, il trouvait qu'il ressemblait au père Noël !

Le mercredi, le loup choisit la couleur rose. Les enfants l'ont donc colorié au marqueur rose.

Mais le loup n'aimait pas sa nouvelle couleur, il trouvait qu'il ressemblait à une princesse !

Le jeudi, le loup tenta le bleu. Pour cela, les Juniors ont collé tout plein de gommettes bleues sur le dessin du loup. Mais le loup n'aimait pas sa nouvelle couleur, car cela lui donnait mauvaise mine !

Le vendredi, il mangea tellement d'oranges qu'il devint lui-même orange. Nous l'avons représenté au crayon orange. Mais le loup n'aimait pas sa nouvelle couleur, il trouvait qu'il ressemblait à une carotte géante ou à un renard.

Le samedi, le loup se roula dans la boue. Il devint alors tout brun. Pour cette étape, en avant la peinture, ces cotons-tiges seront nos nouveaux pinceaux. Mais le loup n'aimait pas sa nouvelle couleur, il sentait très mauvais.

Le dimanche, le loup s'empara des plumes du paon. Les Juniors ont donc collé des petits brins de laine pour représenter les couleurs de cet oiseau.

Il devint tellement beau que toutes les louves du coin se mirent à le draguer. Un jour, le loup en eut tellement marre, qu'il retira toutes les plumes pour redevenir lui-même.

Il se sentit alors beaucoup mieux, très fier d'être un loup.

Félix

Le loup qui voulait changer de couleur Oriane Lallemand

Côté activités éducatives

La ferme : L'Orée du bois



Écoutez cette histoire que l'on m'a rapportée, elle se passe à Ecaussinnes pas loin de la Louvière. On y a découvert un potager et Virginie, notre guide, nous a donné plein d'informations, avant de nous faire goûter toutes sortes de plantes aromatiques : sauge, persil, basilic, moutarde, anis...

Pour certains, c'était juste le pied, pour d'autres, c'était grimaces immédiates.

Grâce à cette activité, nous avons apporté des réponses à nos Castors, par exemple :

Comment fait-on pour déterrer des pommes de terre et comment poussent-elles ?

Adam : *Tout d'abord, on sème des graines qu'on va venir arroser si besoin lors des temps secs, ou on laissera faire la pluie. Une fois qu'elles arrivent à maturité, on peut apercevoir une branche qui sort du sol, on va la tirer puis venir avec une fourche pour retourner la terre, ainsi on accèdera plus facilement aux pommes de terre, car chaque pousse peut en contenir plusieurs.*

Orhan : *Pour ma part, je n'aime pas du tout les légumes mais j'ai quand même bien participé. J'ai déterré des pommes de terre avec la fourche c'était top. L'avantage dans une ferme c'est qu'on traite très peu de déchets car les restes des légumes sont donnés aux animaux de la ferme, par exemple les moutons ou les vaches.*

Dina : *Nous avons terminé la journée avec un morceau de gâteau au chocolat et à la courgette, ainsi qu'un jus de betteraves que nous avions cueillies auparavant, c'était trop bon mmmm.*

Ali

Côté activités éducatives

Musée des sciences Naturelles



Au cours du mois de septembre, nous avons eu l'occasion de visiter une exposition permanente sur les dinosaures avec le groupe des Castors du samedi.

Apparus il y a près de 230 millions d'années, à la fin du Trias, les dinosaures se sont diversifiés et multipliés au cours du Jurassique, colonisant tous les continents. Puis à la fin du Crétacé, il y a 65 millions d'années, ils se sont éteints.

Les enfants ont pu découvrir des dizaines de spécimens et tester leurs connaissances en fossilisation à l'aide d'un carnet d'explorateur.

La majorité de l'exposition est axée sur les «Iguanodons de Bernissart». Leurs squelettes plus ou moins complets ont été découverts à la fin du 19^{ème} siècle dans le charbonnage de Bernissart, en Belgique, à 322m de profondeur.

Voici le ressenti de Yasser, un enfant du groupe des Castors samedi :

Yasser : *«J'ai appris beaucoup de choses grâce au carnet d'explorateur ; par exemple que Iguanodon veut dire «dent d'iguane» ou encore qu'il est herbivore.»*

Yasin

Côté activités éducatives

La rentrée : course contre la montre



La rentrée scolaire a eu lieu il y a peu et avec elle toutes les obligations inhérentes. Chaque famille débute ainsi une course contre la montre, avec pour objectif de réussir à trouver tous les éléments

de la liste des fournitures scolaires.

Effectivement, pour certains, réussir à trouver du premier coup toutes ces affaires reste de l'ordre de l'exploit. C'est pourquoi nous avons décidé de sensibiliser nos jeunes à l'importance et au budget que représentent les fournitures scolaires.

Voici les règles du jeu :

Les Castors étaient répartis en plusieurs petites équipes. Dans un premier temps, ils devaient utiliser une boussole et lire des indications pour mettre la main sur un sac, dans lequel se trouvait une liste de courses et de l'argent. Ensuite chaque équipe devait récolter plus d'argent pour acheter leurs fournitures en affrontant les éducateurs dans des petites épreuves.

Dalya : *«J'ai eu dur à acheter les éléments de la liste car je trouve qu'ils étaient très chers. Il fallait faire beaucoup d'épreuves, un peu comme mes parents qui doivent beaucoup travailler pour pouvoir m'acheter mes crayons, bics, lattes etc... Dorénavant je serais plus vigilante et soigneuse avec mes affaires.»*

Ali

Côté activités éducatives

Visite du Plan incliné de Ronquières



On ne chôme pas chez les Grands ! Notre première activité fut la visite du plan incliné de Ronquières. Cela vous dit quelque chose ?

Ici, *«les bateaux vont sur des roulettes»* !

En effet, le dénivelé de 68 mètres présent à Ronquières a forcé les ingénieurs à être imaginatifs. Situé sur le canal reliant Charleroi à Bruxelles, le plan incliné de Ronquières date du début des années 1960 et a été mis en service en 1968. Avec ses 1352 mètres, c'est l'un des plus grands au monde, et permet l'économie de dix-huit écluses et de près d'une journée de navigation à chaque péniche. Le bâtiment est massif et impressionnant, et nous a également permis de profiter de nombreuses découvertes et histoires !

Laissons **Hasnae** commenter la suite de notre après-midi qui commença par une petite

balade en petit train le long du plan.
« Nous sommes neuf, assis à l'air libre dans ce train durant un peu plus de 25 minutes, pendant lesquelles nous avons eu des explications ainsi que l'historique complet de la construction du plan.

Ensuite, nous regagnons le bâtiment où nous avons l'opportunité de prendre l'ascenseur pour une vue panoramique de la région. Enfin, toujours plus haut, au sommet de la tour qui fait plus de 142 mètres, nous apercevons au loin les dernières boules de l'Atomium, le lion de Waterloo et une vue magnifique sur des paysages encore aux couleurs de l'été, entre champs de maïs et champs de blé fraîchement coupé.

Après cela, nous entrons au cœur du bâtiment, l'endroit idéal pour observer le trafic des péniches et le mouvement des bacs. Malheureusement, aucune péniche à l'horizon. Nous sommes tous équipés d'un casque audio remis à l'entrée du parcours, et prenons place pour un voyage dans l'enceinte du plan incliné. Différentes pièces y sont présentées avec des projections et commentaires d'anciens bateliers qui nous expliquent le métier. Il faut savoir que le décor est impressionnant! Mes camarades et moi-même sommes plongés dans le passé. Nous entrons aussi dans les anciennes pièces d'une péniche.

Voilà, ce que je pouvais dire de notre visite avec Ali et Sébastien. Un moment fort que je n'oublierai jamais. Voici l'adresse, si vous voulez faire une visite en famille : Route Baccara à 7090 Ronquières »

Sébastien

Côté activités éducatives

Laisser parler les p'tits papiers

Nouveaux dictionnaires ? Ok ! Nouvelles équerres ? Ok ! Stylos en quantité pour pallier les oublis ? Ok ! L'Ecole des Devoirs est de retour depuis un mois déjà ! Petite nouveauté cette année : nous avons mis en place une boîte à sentiments.

La boîte à sentiments, c'est quoi ?

C'est une boîte, placée dans la salle de l'école des devoirs, qui invite les enfants à s'exprimer. Que ce soit par des mots ou par un dessin, pour du positif ou du négatif, la boîte à sentiments s'adresse à tous.

Comment ça marche ?

Chaque enfant souhaitant donner une idée, son avis sur quelque chose, ou juste transmettre un message aux éducateurs, peut écrire ou dessiner sur un bout de papier qu'il glissera dans la boîte. Il peut signer, ou laisser son message anonyme. Une seule règle : rester correct dans son langage !

Pourquoi une boîte à sentiments ?

Imaginée par Asmâa et moi-même, la boîte à sentiments a plusieurs finalités. Premièrement, elle peut permettre aux enfants de nous suggérer de bonnes idées pour faire évoluer positivement l'école des devoirs. Après tout, ne dit-on pas que la vérité sort de la bouche des enfants ?

Deuxièmement, offrir une porte d'expression neutre peut parfois permettre de désamorcer des situations conflictuelles. Poser nos colères ou nos joies sur papier permet une réflexion différente, plus réfléchie. Faites le test chez vous : quand vous vous sentez soudainement submergés par vos sentiments, prenez quelques respirations profondes, et analysez ce qui se passe dans votre cœur, voire même notez-le par écrit. Tout semble différent, non ?

Voilà, j'espère vous avoir convaincus sur l'intérêt de cet outil. Et pour découvrir le contenu des premiers petits mots, rendez-vous page 7 !

Estelle



Côté activités éducatives

Retour des remédiations

L'année scolaire a bel et bien repris, l'atelier est de nouveau rempli d'exercices, de verbes conjugués et de calculs écrits. D'ici une quinzaine de jours, ce seront les remédiations qui feront leur grand retour !

Le saviez-vous, le mot « remédiation » a la même racine que le mot « remède » ! Nous pouvons donc dire que les remédiations viennent donc comme un antidote aux lacunes des enfants, lacunes que nous remarquons parfois à l'edd mais sur lesquelles il est plus dur de travailler, faute de temps.

Menées par Asmâa, Estelle et deux bénévoles réguliers de l'Ecole des Devoirs, ces remises à niveau seront l'occasion de travailler sur les petits problèmes de nos écoliers.

Au programme : pour les primaires, révision des bases en mathématiques, en français et en néerlandais. Pour les secondaires, travail sur les incompréhensions en mathématiques, sciences, français et langues. Petite nouveauté cette année, nous proposerons quelques modules d'informatique aux secondaires, principalement sur l'utilisation de word.

La clé pour un parfait TFE, et des examens réussis haut la main !

Estelle



Côté activités éducatives

Nouvelle saison informatique

Qui dit «nouvelle saison» dit «nouveau», notamment en informatique ! Cette année, deux intervenants de l'asbl Fabogra se relaieront : Cédric, d'abord, qui était déjà présent l'année dernière à l'accueil de la salle Sapiens et qui est venu régulièrement donner un coup de main aux jeunes avec ses connaissances. A ses côtés : Jacques, fidèle au poste depuis des années et spécialiste dans la création d'images, de posters mais aussi du Morphing (rappelez-vous du travail sur cette technique qui nous a pris énormément de temps).

Je dois vous annoncer aussi que je ne poursuivrai plus les cours d'informatique car je serai à la piscine, dont je suis le référent. Il est donc important pour moi de booster le groupe des nageurs lors des entrainements et, peut-être, lors des compétitions.

L'atelier informatique sera donc repris cette année par Yasin avec humour et enthousiasme.

Mais qu'en est-il du programme ? Voulez-vous en savoir plus ? Les cours ont déjà débuté le vendredi 09 septembre avec Cédric qui nous a donné la chance de créer un graffiti sur *Graffiti Creator* que nous mettrons en ligne sur un site par la suite. Un site ? Et oui, avec Jacques nous pensons créer un site Internet avec *Wix*. Il s'agit d'un site gratuit sur lequel Jacques nous montrera comment créer son modèle et comment choisir un nom personnel. Nous allons aussi utiliser le site *Note Pad ++* pour créer un puzzle en ligne avec notre propre photo. Enfin, nous allons aussi créer un jeu vidéo, reprendre le travail de création de bande dessinée de l'année dernière...

A noter que tous les travaux de nos informaticiens pourront être retrouvés en ligne ultérieurement !

Sébastien





Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François

1210 SaintJosse.

022185841

Email:

inser.action.asbl@skynet.be

Atelier

10, rue Saint-François

1210 SaintJosse.

022175378

Email:

atelier.inser.action@skynet.be

Site: www.inseraction.be

Avec le soutien du programme Cohésion Sociale de la Commission Française et du Fonds d'Impulsion à la Politique des Immigrés

